



Projet d'école 2019-2022

Groupe Scolaire René Descartes

Les Berges du Lac



Fiche signalétique

**ETABLISSEMENT : ECOLE RENE DESCARTES –
TYPE : MATERNELLE ET ELEMENTAIRE**

ADRESSE : Rue El Farwa Lot.Les Pins Les Berges du Lac 2 - 1053 Tunis

CIRCONSCRIPTION : Maghreb- est Machreck

NOMBRE D'ELEVES : 202

NOMBRE DE CLASSES : 9

NOMBRE DE PERSONNELS PEDAGOGIQUE/EDUCATIF :

•10 PE PROGRAMME FRANÇAIS (DONT UNE REMPLCANTE SUR SITE)

- **2 PE LANGUE ARABE**
 - 4 ASEM
 - 1 CPE /5 AED

PRESENTATION DE L'ECOLE

1/ L'environnement de l'école

2/ Les élèves

L'école René Descartes des Berges du Lac 2 est une école de droit tunisien qui dispense les programmes français dans le cadre de son appartenance au Groupe scolaire René Descartes qui comprend déjà une autre école primaire, un collège et un lycée dans le quartier d'Ennasr à Tunis ainsi qu'une école à programme national, La Fondation Habib Bourguiba, qui possède le Label France Education. Sur le site des Berges du Lac, l'école élémentaire co- habite avec un collège.

1/ L'ENVIRONNEMENT DE L'ECOLE

L'école se situe dans le quartier moderne des Berges du Lac en banlieue Nord, à 20 minutes du centre de Tunis. Dans cet environnement proche, elle est la seule école à programme français. Elle est d'un accès facile, idéalement placée entre le Lac et une grande avenue principale qui traverse le quartier, à proximité des commerces, des hôpitaux, et des sièges de représentations internationales, etc. Les familles peuvent facilement se garer à proximité sans gêner la circulation.

Un service de ramassage scolaire est également à la disposition des familles. Une garderie et une cantine assurent une continuité d'encadrement bien au-delà du temps scolaire.

Ces nouveaux bâtiments modernes et fonctionnels ont accueilli l'école maternelle et primaire le 9 septembre 2019.

L'école René Descartes des Berges du Lac 2 scolarise 202 élèves.

Pourcentages et nationalités

✓Tunisienne : 92.07 %

✓Française : 1,49 %

✓Etrangers : 6.44 %

Les nationalités sont issues essentiellement de la sous-région et de l'Afrique subsaharienne Parmi ces nationalités étrangères, 3% d'européens.

Bien qu'une forte majorité d'élèves soit tunisiens, l'école reste un lieu multiculturel.

Catégories socio - professionnelles : un milieu familial aisé

La majorité des élèves est issue de milieux économiques favorisés venant du secteur des affaires, médical, universitaire. Quelques élèves sont des enfants de diplomates ou de hauts fonctionnaires.

2/ LES ELEVES

Structure pédagogique

1 PS, 2 MS, 1GS, 1 CP, 1 CE1, 1 CE2, 1 CM1, 1 CM2

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
18	36	21	21	20	30	28	26

- ✓ **Elèves ayant un an de retard : 1.63%**
- ✓ **Elèves ayant un an d'avance : 0.97%**

DES PROBLEMATIQUES NAISSANTES

Après quelques semaines de fonctionnement, 3 problématiques, relevées lors des différentes instances de régulation de l'établissement par les acteurs pédagogiques et éducatifs, émergent :

THEMES :

- a) **Les langues, la langue française, la langue arabe**
- b) **Le respect de l'environnement :**
 - ✓ **proche**
 - ✓ **contexte local**
- c) **La participation des familles à la vie de l'école ; la gestion de la communication**

Thème 1 : les langues

Engagée dans des partenariats avec l'IFT et le British Council, l'école assure, sous la coordination et la correction des épreuves par ces organismes, la passation du DELF junior et des certifications YLS en anglais. Ce focus sur l'apprentissage des langues s'intègre totalement à la nouvelle politique des langues de l'AEFE. Il répond également à une très forte demande des familles soucieuses d'assurer à leurs enfants une qualité d'enseignement et de résultats dans des domaines porteurs pour la suite de leurs études.

La langue française

Constats :

L'école, nouvellement ouverte, scolarise pratiquement dans sa totalité, des élèves arrivant d'un autre système, scolaire et de langue. Dès la rentrée, les PE observent un niveau de langue française qui doit être soutenu, notamment en FLE SCO en complément de FLS, surtout en CE2 et cycle 3, au vu des attendus du programme de ces niveaux. En GS, CP et CE1, ce phénomène relève plus du FLE. Les évaluations nationales et celles engagées par les PE dans tous les niveaux ont également mis un focus sur des difficultés liées à cette problématique.

Remédiations et évaluation:

- ✓ très vite après la rentrée scolaire, un dispositif a été mis en place dès la GS et jusqu'au CM2, afin de soutenir les élèves rencontrant des difficultés de compréhension du français. Deux enseignantes, 1 PE et une PS interviennent sur le temps scolaire en décloisonnement par groupes restreints à raison de 2 heures hebdomadaires.

Ce dispositif est souple et transitoire. Il est amené à évoluer en fonction des besoins. Des points d'étapes sont prévus au cours de la 2^{ème} puis 3^{ème} période qui feront suite à des évaluations intermédiaires.

Un retour plus précis aux familles des évaluations de CP et CE1 est prévu en même temps que les évaluations du premier trimestriel afin qu'elles soient impliquées dans ce soutien à la langue de communication dans l'école.

- ✓ La documentaliste de notre BCD est un élément essentiel de notre action de soutien en français :
- ✓ Toutes les classes bénéficient, dans le quota de langue prévu par les programmes, d'une heure hebdomadaire, le plus souvent en dédoublement. Cela permet aux élèves les plus à l'aise avec la langue de la perfectionner avec des lectures offertes ou libres, et à ceux qui restent avec le PE de bénéficier d'un soutien plus technique de la langue.
- ✓ Elle anime des séances sur la pause méridienne autour d'ateliers transversaux permettant aux élèves, sur la base du volontariat, de mener des projets de lecture, d'écriture, d'art plastiques, etc, qui visent à utiliser le français dans un contexte plus large que celui de la classe.

Cette situation sera évaluée tout au long de l'année scolaire dans le cadre des retours d'évaluation trimestriels mais également plus spécifiquement par des évaluations intermédiaires. Cela est primordial pour vérifier l'évolution du niveau scolaire de notre école à court et moyen terme et nous permettra, éventuellement, de mettre en place d'autres dispositifs plus adaptés.

La langue arabe

Constats :

La gestion de la langue arabe, dont le quota d'enseignement est de 4 heures, fait l'objet d'une réflexion constante, d'aménagement et d'évolution, faisant écho à ceux plus larges entrepris par le réseau local.

La langue arabe représente 3 heures rajoutées aux 24 heures hebdomadaires ainsi qu'une heure d'EMILE sur les 24 heures officielles. Une dérogation est chaque année demandée à l'AEFE pour porter le temps d'étude à 27 heures hebdomadaires.

Il n'existe pas encore au niveau institutionnel d'outils suffisamment élaborés permettant de cibler de façon adéquate, des attendus de contenus qui prennent en compte des contraintes multiples :

- ✓ des pratiques pédagogiques qui divergent par rapport à celles attendues dans le système français
- ✓ un quota d'heures limité
- ✓ un contenu conséquent.

La demande des familles concernant les cours de langue arabe, prend souvent pour comparaison le programme et les pratiques du système français, créant ainsi des tensions. Les élèves font parfois écho à ce ressenti.

Remédiation et évaluation :

Une réflexion est engagée prenant en compte ces problématiques et le développement du dispositif EMILE est l'une des hypothèses de régulation. Il se développe généralement dans l'ensemble des établissements français de Tunisie, répondant ainsi à une demande institutionnelle marquée et réaffirmée.

- ✓ Dans notre école, suivant l'évolution de nos pratiques au sein du groupe scolaire, nous mettons en place l'EMILE à raison d'une heure-semaine.
- ✓ Nous prévoyons pour chaque cycle le choix d'un domaine réservé à l'EMILE ainsi que la mise en place d'une progression.
- ✓ Le binôme -PE français et professeur de langue arabe-, instaure de nombreuses activités communes permettant à la fois la pratique naturelle de l'EMILE et un rapprochement des techniques pédagogiques.

Plus largement,

- ✓ les enseignants de langue arabe participent pleinement aux formations du PFC dans ce domaine. Elles se déroulent en binôme avec les PE français.
- ✓ En interne une évolution du traitement des enseignants de langue arabe est notoire tant sur les aspects contractuels, intégrant droits et devoirs du PE, que sur leur pratique et leur participation à toutes les instances de l'établissement.

Concernant l'intégration des cours de langue arabe pure, au sein du programme français à raison de 3 heures hebdomadaires, c'est la problématique du contenu et des outils qui se pose. Nous utilisons ceux réalisés en interne par notre département de langue arabe, bien qu'ils ne soient pas totalement satisfaisants au regard des attendus fixés par l'Institution et qu'ils se baseraient sur le CECRL.

Nous intégrerons les actions prévues par notre groupe scolaire sur cet axe :

- Créer des outils : progression commune, vidéos qui répondent aux besoins spécifiques de notre enseignement de la langue arabe dans le cadre des exigences des programmes français.
- 1ère année:
 - a) travail de réflexion, de vérification, de comparaison avec des manuels existants.
 - b) évaluation régulière du travail par les services compétents de l'AEFE du réseau local.
 - c) élaboration de maquettes qui pourraient être essayées sur certains niveaux à des fins d'évaluation.
 - d) choix définitif en conseil pédagogique après expérimentation.
- 2e année:

Impression des modèles choisis et mise en vente auprès des élèves.

L'évaluation de nos actions se fera sur le moyen et long termes selon les réformes successives, et l'évolution globale de la politique des langues de l'AEFE.



Nous serons soucieux principalement des points suivants :

- ✓ *les ressentis des élèves et des familles vis-à-vis des cours de langue arabe qui sont des indicateurs visibles rapidement*
- ✓ *Le nombre et le contenu des demandes de rendez-vous des familles aux enseignants de langue arabe marquent également leur intérêt pour cette matière*
- ✓ *l'augmentation de la fréquentation des stages proposés au PFC.*
- ✓ *la participation des enseignants de langue arabe aux événements et aux instances de l'école.*
- ✓ *les évaluations en langue arabe, toujours intégrées aux outils choisis par l'établissement feront également l'objet d'attention particulière*

THEME 2: le respect de l'environnement proche et global.

Constats:

Le comportement des élèves interpelle les éducateurs en classe, dans les cours, aux toilettes et à la cantine..., vis-à-vis du respect de leur environnement. Malgré le niveau social élevé de notre population scolaire, les enfants ne semblent pas sensibilisés par cette dimension pourtant fortement médiatisée. Cela se traduit par une gestion du matériel et de la propreté peu respectueuse. Un travail permanent et une vigilance sur l'éducation au respect des locaux et au respect des personnels est mise en œuvre

Remédiations et évaluations :

Outre les apprentissages faits en classe par les PE dans le cadre du programme officiel et qui permet d'alerter les élèves, il apparaît indispensable de mettre en place des projets globaux et transversaux.

- ✓ **Entretien des espaces de récréations :**
 - ✓ un tableau de service pour le ramassage des détritiques après les récréations
 - ✓ mise en place de poubelles à tri sélectif
- ✓ **Les toilettes :**
 - ✓ renforcement, de la présence d'éducateurs et de personnels de service dans cet espace afin de fluidifier le passage de nombreux élèves.
 - ✓ campagne de signalisation ludique avec focus sur cette problématique dans les classes.
 - ✓ intervention régulière et vigilance de la direction pédagogique et de la vie scolaire.
- ✓ **La cantine :**

En accord avec le prestataire de restauration, nous transformons de façon progressive les comportements :



- ✓ les élèves jettent beaucoup de nourriture.
- ✓ les couverts, dont certains restent à usage unique sont une grosse partie des déchets.

Nous tenons à nous impliquer dans la gestion des déchets au stade terminal par les employés du prestataire Cela constituera un axe essentiel d'un projet de citoyenneté et de protection environnementale. Les actions suivantes sont donc mises en place :

- ✓ demande au prestataire d'ajuster les quantités.
 - ✓ acheter des petites cuillères et des gobelets en métal pour ne plus utiliser leur version plastique ou carton
 - ✓ faire participer les élèves au débarrassage et au tri des déchets. Nous rajouterons dès la rentrée de novembre deux poubelles de couleurs différentes pour les déchets organiques et le plastiques
 - ✓ interpeler les élèves et les familles sur la problématique du respect de l'environnement en mettant le focus sur la consommation de viande. Nous voudrions aboutir à un repas végétarien par semaine en lien avec un spécialiste de l'alimentation
 - ✓ une campagne signalétique autour du respect de la nourriture, de la gestion des déchets...est en cours
 - ✓ les AED et les ASEM qui participent à la gestion de la cantine recevront une formation
 - ✓ Mettre les PE à contribution, pour participer une fois par semaine à l'organisation de la cantine et y renforcer l'aspect éducatif.
- Enfin, nous participons aux événements coordonnés par l'AEFE. Parmi eux ceux-là, certains permettent de s'engager dans le respect de la planète. Nous avons choisi de relayer la Semaine des Lycées français du Monde par un projet porté de notre documentaliste et nommé « La Grande bleue ». Il permettra de nous engager, en synergie avec d'autres lycées français du pourtour méditerranéen, dans des actions pour :
 - mettre en place une dynamique d'engagement citoyen pour l'environnement
 - prendre conscience du problème de l'écologie et de la gestion des déchets
 - prendre connaissance des actions menées dans la perspective d'une réhabilitation et du développement durable
 - se situer par rapport à son époque et des actions
 - apprendre sur son littoral maritime et faire connaître son pays.

THEME 3 : la participation des familles à la vie de l'école ; la gestion de la communication école-famille

Constat :

Comme nos élèves, nos familles sont pour la plupart peu informées de notre système éducatif puisque nouvellement arrivées. Leur choix du système français se fait sur des critères parfois très éloignés de la réalité et par défaut vis-à-vis d'un système tunisien, étatique ou privé, déficient selon eux.



Cela implique des comportements et des attentes qu'il faut parfois recadrer, ou tout au moins il faut clairement expliquer nos engagements et nos méthodes.

Le niveau socio-économique élevé de nos familles favorise parfois une attitude de consommateurs vis-à-vis d'un système scolaire considéré comme un outil de réussite sociale future : les exigences sont souvent en décalage avec la réalité des programmes.

Localement la communication via les réseaux sociaux est omniprésente. Elle se fait généralement sans filtre, sans mesure et parfois en toute méconnaissance de la législation. Les PE apprennent au détour d'une conversation banale que des parents ont mis en place un groupe, Facebook, WattsApp ou autres Messenger, sur lesquels sont passés au crible, la vie de la classe, les cours, les pratiques pédagogiques. L'ingérence des parents dans la pédagogie exige de la part de la direction de l'école beaucoup d'écoute et d'explicitations pour recadrer le rôle de chacun.

Remédiations et évaluations :

D'une façon générale il faut inclure les parents dans nos activités par le biais officiel des instances de régulation de la vie de l'école afin que la parole se libère dans un cadre identifié qui engage chaque acteur.

- ✓ Au moment de la prise de contact des parents, il faudra développer et faire évoluer notre grille de rencontres afin d'y intégrer les attentes effectives des familles en amont de leur démarche d'inscription pour permettre de les informer de leurs droits et devoirs au sein de la communauté scolaire.
- ✓ Dès la rentrée, sera lancée une campagne d'information sur les élections des parents délégués au Conseil d'Ecole. Prévoir des réunions afin de donner les explications nécessaires et détaillées sur les attentes institutionnelles liées à cet engagement.
- ✓ Lors du premier Conseil d'Ecole le panel des moyens de communication permis entre l'école et les familles pour éviter les débordements sur les réseaux sociaux sera à l'ordre du jour.
- ✓ S'assurer que l'utilisation de PRONOTE, application choisie par le groupe pour gérer nos échanges avec les familles, est opérationnelle, que les familles ont bien reçu leur code et que celui-ci est actif.
- ✓ S'assurer que les trois rencontres prévues dans notre fonctionnement scolaire (réunion de rentrée et rencontres obligatoires de chaque famille au 1^{er} et 3^{ème} trimestre lors du retour des évaluations) sont réalisées de façon optimale.
- ✓ S'assurer que les parents délégués font fidèlement un retour à l'ensemble des familles sur les décisions prises, les événements etc, sous forme de compte rendu officiels.
- ✓ S'assurer que les parents délégués choisissent un média officiel de communication avec l'ensemble des familles, qu'ils s'engagent à le gérer en toute responsabilité
- ✓ Inclure le plus souvent possible les parents délégués dans les projets éducatifs, artistiques et culturels menés à l'école (utilisation de la cantine par exemple, semaine du goût, semaine de la différence...)
- ✓ Définir avec les parents délégués les événements festifs et conviviaux auxquels l'ensemble des familles sera invité et préparer en amont ces événements avec eux
- ✓ Créer un média de communication interne au groupe scolaire dans lequel les parents délégués auraient une rubrique

Les indicateurs seront :

- ✓ *l'appréciation du bien vivre ensemble entre les différents acteurs de la communauté éducative.*
- ✓ *l'engagement des parents dans les instances et la participation aux élections au CE*
- ✓ *l'engagement des familles aux événements de l'école*
- ✓ *la régulation des échanges entre parents et PE sur les questions pédagogiques*

