



RENÉ DESCARTES
Maternelle - Primaire - Collège - Lycée

ÉTABLISSEMENT
PARTENAIRE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Projet d'Établissement 2026-2030

Le Projet d'établissement traduit les objectifs et les ambitions qu'affiche le Groupe Scolaire René Descartes – site d'ENASSR.

Le Projet d'établissement d'ENASSR concerne l'ensemble de l'établissement, la maternelle, l'élémentaire, le collège et le lycée.

La démarche qualité sera l'objectif transversal de ce projet d'établissement.

Le GSRD – ENASSR plus de 1 700 élèves de la Toute Petite Section de Maternelle à la classe de terminale.

La population scolaire est composée de 95 % d'élèves tunisiens (dont des élèves binationaux), et de 2.5% d'élèves étrangers tiers.

Depuis trois ans, la structure pédagogique tend à se modifier avec une forte diminution des élèves scolarisés en école maternelle mais aussi en élémentaire. Nous observons donc une entrée souvent plus tardive dans l'enseignement français tel qu'il est dispensé au GSRD.

L'établissement s'inscrit dans le réseau dense des établissements d'enseignement français à l'étranger notamment dans le grand Tunis.

L'établissement doit donc mieux faire connaître l'excellence de ses résultats académiques, l'excellent niveau d'anglais de ses élèves et le parcours des langues qui offre un vrai plurilinguisme.

Le Bilan du Projet d'établissement 2020-2025 met en avant les points forts et les points faibles suivants :

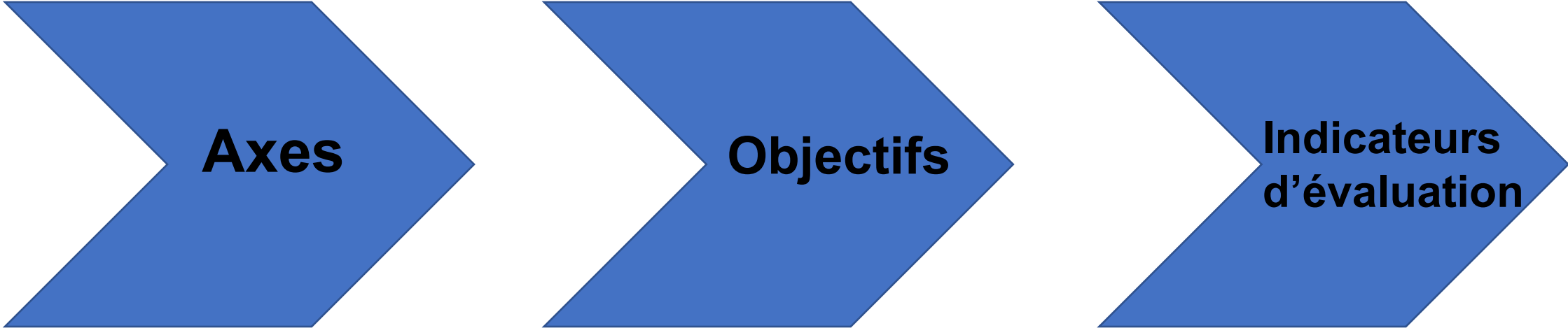
Points forts	Points faibles
➤ Nombreux projets de qualité menés par les équipes, dont projets intercycles et interclasse. ➤ Forte participation aux concours institutionnels. ➤ Parcours linguistiques ambitieux et intervenants en anglais et, programme PHARE - Une section internationale arabe avec de bons résultats ➤ Aménagements pédagogiques progressivement entrés dans les pratiques des enseignants pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. ➤ Excellents résultats au DNB et baccalauréat.- motivation des élèves ➤ Bonnes conditions d'apprentissages (installations, matériels, effectifs). ➤ Engagement des équipes enseignantes sur la réussite scolaire ➤ Orientations post bac vers de grandes écoles partout dans le monde. ➤ Bonne implication du GSRD dans le réseau des EFE à Tunis. ➤ Accompagnement à l'orientation post baccalauréat dynamique et varié ➤ Développement du projet pHare ➤ Une vie scolaire impliquée et disponible ➤ Bonne communication entre les équipes enseignantes et l'équipe de direction ➤ Education à la citoyenneté qui doit évoluer vers l'écocitoyenneté. ➤ Habilitation E3D au niveau 2 ➤ Une Association de Parents d'Elèves dynamique et force de propositions ➤ Un engagement certain de nombreux élèves dans les clubs et le journal lycéen ➤ Des procédures structurées et cohérentes ➤ Un cadre de vie bien connu des élèves ➤ Activités sportives variées hors de l'école (paddle, golf, équitation), animateurs ➤ Suivi des équipes éducatives ➤ Présence sur site d'un pôle santé (infirmière et psychologue scolaire) ➤ Convivialité entre les personnels	➤ Maîtrise insuffisante du français pour les allophones. ➤ Manque de formation sur la prise en charge des élèves allophones. ➤ Place de l'écrit trop importante par rapport à la place de l'oral. ➤ Points faibles en mathématiques et en français constatés au travers des évaluations nationales. ➤ Manque de valorisation de la réussite des élèves et de leur engagement ➤ Sentiment d'appartenance à développer. ➤ Liaison école-collège et collège-lycée à formaliser. ➤ Insuffisance des projets destinés à mieux connaître le patrimoine et la culture tunisienne. ➤ Manque de certifications langagières dans toutes les langues ➤ Stratégies d'évitement et de contournement des élèves dans les situations d'évaluation ➤ Notion de responsabilité de la part des élèves trop souvent diluée ➤ Insuffisance des actions de prévention et de formation (CESC) ➤ Renouvellement des personnels d'enseignement ➤ La formation des équipes enseignantes ➤ Renforcement de l'accompagnement des enseignants pour les EBEP ➤ L'adhésion de certaines familles à consolider – rappel des règles scolaires et du Règlement Intérieur ➤ Recrudescence des incivilités dès l'école primaire ➤ Intrusivité des parents à l'école primaire ➤ Mise en œuvre / évaluation des dispositifs d'adaptation pour les EBEP ➤ Développer la sensibilisation des élèves aux outils numériques ➤ Salles de classe bruyantes au secondaire



RENÉ DESCARTES
Maternelle - Primaire - Collège - Lycée

Diagnostic partagé

A partir de ce diagnostic partagé, l'équipe pédagogique du lycée, conduite par le chef d'établissement, a défini un nouveau projet d'établissement pour la période 2026-2030. Celui-ci est décliné comme suit :



Axes

Objectifs

**Indicateurs
d'évaluation**



RENÉ DESCARTES
Maternelle - Primaire - Collège - Lycée

3 axes déclinés en 4 objectifs

Axe 1 : Réussir Volet pédagogique

- Réaffirmer la place et la maîtrise de la langue française
- Renforcer le plurilinguisme et l'apprentissage des langues vivantes
- Construire et adopter des pratiques pédagogiques partagées
- Enseigner et apprendre avec les outils numériques

Axe 2 : S'épanouir Volet éducatif

- Installer de bonnes conditions d'apprentissage
- Assurer la continuité des apprentissages
- Faire preuve d'exigence scolaire et prendre en compte les singularités
- Valoriser la diversité des enseignements

Axe 3 : S'engager Volet culturel et citoyen

- Connaître ses droits et obligations
- Eduquer à la santé, à la citoyenneté et au développement durable
- Être acteur de son orientation
- S'impliquer dans la vie de l'établissement



RENÉ DESCARTES
Maternelle - Primaire - Collège - Lycée

OBJECTIFS

Axe 1 : Réussir – volet pédagogique

1A
Réaffirmer la place et la maîtrise de la langue française

- 1A1 Développer l'apprentissage de la langue orale : savoir écouter et parler en public
- 1A2 Consolider l'apprentissage de la langue écrite
- 1A3 Valoriser la lecture
- 1A4 Accompagner les élèves néo-francophones

1B
Renforcer le plurilinguisme et l'apprentissage des langues vivantes

- 1B1 Faire vivre les Parcours Langues
- 1B2 Proposer une offre diversifiée en langues
- 1B3 Développer la Section Internationale Arabe
- 1B4 Proposer des certifications dans toutes les langues

1C
Construire et adopter des pratiques pédagogiques partagées

- 1C1 Construire des programmations communes et partagées
- 1C2 Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation commune
- 1C3 Harmoniser les pratiques de classe
- 1C4 S'adapter à l'hétérogénéité pour répondre à la diversité des élèves

1D
Enseigner et apprendre avec les outils numériques

- 1D1 Utiliser le numérique au service des apprentissages et de la communication
- 1D2 Amener chaque élève à un niveau de certification PIX le plus élevé possible
- 1D3 Intégrer les évolutions du numérique et de l'IA dans les pratiques pédagogiques et didactiques
- 1D4 Amener les élèves à être des acteurs raisonnables de leurs usages et pratiques



RENÉ DESCARTES
Maternelle - Primaire - Collège - Lycée

Axe 2 : S'épanouir – volet éducatif

2A Installer de bonnes conditions d'apprentissage

- 2A1 Travailler sur la ponctualité et l'assiduité
- 2A2 Réfléchir sur les comportements : tolérance, respect, estime de soi
- 2A3 Renforcer l'implication des familles
- 2A4 Valoriser la scolarisation dès l'âge de 3 ans : la place de la maternelle

2B Assurer la continuité des apprentissages

- 2B1 Mettre en place les conditions favorables à une dynamique de co-éducation école-familles
- 2B2 Approfondir les liaisons inter cycles et inter degrés
- 2B3 Faciliter l'intégration des nouveaux élèves ou d'élèves arrivant en cours d'année

2C Faire preuve d'exigence scolaire et prendre en compte les singularités

- 2C1 Valoriser la réussite et l'émulation
- 2C2 S'appuyer sur les dispositifs d'aide et de remédiation pour les EBEP
- 2C3 Utiliser la pédagogie de projet pour rassembler la communauté éducative et faire sens commun
- 2C4 Mettre en œuvre des organisations diversifiées visant à lutter contre les difficultés scolaires

2D Valoriser la diversité des enseignements

- 2D1 Faire vivre le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle
- 2D2 Renforcer la culture et la dynamique sportive
- 2D3 Proposer une offre pédagogique novatrice et diversifiée
- 2D4 Enrichir les propositions d'activités périscolaires

Axe 3 : S'engager – volet culturel et citoyen

3A Connaître ses droits et obligations

- 3A1 Lutter contre toutes les formes de violences et de discrimination
- 3A2 Promouvoir les valeurs humanistes
- 3A3 Collaborer autour du projet de vie scolaire
- 3A4 Construire et développer la notion de responsabilité individuelle et collective

3B Eduquer à la santé, à la citoyenneté et au développement durable

- 3B1 Faire vivre le Parcours Santé
- 3B2 Faire vivre le Parcours Citoyen : former des élèves responsables
- 3B3 Donner du sens à l'expression des élèves à travers les CVC et CVL
- 3B4 Développer l'éducation à l'environnement pour un développement durable

3C Être acteur de son orientation

- 3C1 Faire vivre le Parcours Avenir
- 3C2 Personnaliser l'accompagnement dans les procédures d'orientation
- 3C3 Partager l'expérience des élèves du réseau de l'AEFE : Agora
- 3C4 Découvrir l'enseignement supérieur et rencontrer des professionnels

3D S'impliquer dans la vie de l'établissement

- 3D1 Valoriser l'engagement des élèves dans la communauté scolaire
- 3D2 Renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement
- 3D3 Favoriser l'expression collective des élèves
- 3D4 Favoriser la constitution du réseau des anciens élèves de l'établissement